



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Contextos de aprendizaje	Código	F4C1M03010
Materia	El aula de español		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carmen Céspedes
Correo electrónico	carmen.cespedes@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6

Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

Competencias específicas:**CE8**

Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

CE9

Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

CE10

Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Relacionar diferentes necesidades de los aprendientes de ELE a distintas tipologías de cursos.
- Identificar la incidencia de los factores contexto y edad en la enseñanza de ELE.
- Seleccionar la metodología de aula y los materiales más adecuados para los distintos tipos de cursos y necesidades del alumno.
- Reconocer las características y necesidades específicas de los alumnos en los cursos de español para inmigrantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tipología de alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español como segunda lengua.
- Cursos de español general versus específico.
- Cursos de español general: Los factores edad y contexto de enseñanza en la creación de los cursos y la metodología de clase.
- Los cursos de español para emigrantes: Necesidades específicas del alumnado y metodología de clase.
- Los cursos de español con fines específicos: Rasgos lingüísticos del lenguaje especializado y metodología de clase.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Características específicas del aula de español para migrantes.

Unidad 2. Diversidad de alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español como segunda lengua. El papel del alumno migrante en la adquisición del español.

Unidad 3. Dinamización en la enseñanza del español a inmigrantes. Bases psicológicas y didácticas.

Unidad 4. El empleo de materiales y recursos en la enseñanza del español como lengua extranjera a alumnado inmigrante. Adaptación, innovación y evaluación de materiales para el aula de español para migrantes.

Unidad 5. El español con fines específicos: cuestiones terminológicas.

Unidad 6. Características lingüísticas de las lenguas de especialidad I.

Unidad 7. Características lingüísticas de las lenguas de especialidad II.

Unidad 8. El español con fines específicos y su didáctica.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	21,3	0%
Trabajo autónomo	66,4	0%
Foros de discusión y debate	6	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	21,3	0%
Test de autoevaluación	3	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso tipo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándose posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba de tipo teórico-práctico.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Básica

Andión Herrero, M^a A. (2006). La inmigración no hablante de español en España: situación y características, *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 1, 7-24.

Baralo, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco-Libros.

Cabré, M. T. (1993). *La terminología. Teoría, metodología, aplicaciones*, Barcelona: Antártida/Empúries.

Muñoz López, B. (1999). Enfoques metodológicos para la enseñanza del español como segunda lengua en centros multiculturales. En F. Cerezal (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas e interculturalidad* (79-90). Madrid: Talasa.

Navarro, B. (2009). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. Almería, Filipinas: Editorial Pueblo y Educación.

Complementaria

Calvi, M. V., Bordonaba Zabalza, C., Mapelli, G. y Santos López, J. (2009). *Las lenguas de especialidad en español*. Italia: Carocci Editore.

García Santa Cecilia, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.

Gómez de Enterría, J. (2009). *El español lengua de especialidad: enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Arco/Libros.

Instituto Cervantes (2011). *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE? Análisis de las creencias del alumnado, profesorado y personal técnico y directivo de la institución*.

Disponible en
http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.

Martín Martín, J. M. (1999). El profesor nativo de español. En F. Franco, C. Soler, J. de Cos, M. Rivas, F. Ruiz (eds.), *Actas del X congreso ASELE* (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999), Cádiz: Universidad de Cádiz.

Moreno García, C., García Naranjo, J., García Pimentel, M.R. y Hierro Montosa, A. J. (2005). *Actividades lúdicas para la clase de español*. Madrid: SGEL.

Sánchez Lobato, J. (1994). Aspectos metodológicos en la enseñanza del español como lengua extranjera. En *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera*.

Actas del IV Congreso Internacional de ASELE. Madrid: ASELE.

Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros.

Villalba Martínez, F. y Hernández García, M. (2003). Recursos para la enseñanza oral del español a inmigrantes no alfabetizados: primer y segundo ciclo de ESO. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica.